

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета Медиакоммуникаций  
и  
аудиовизуальных искусств  
Кот Ю.В.**

—

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Иностранный язык (английский)**

**Направление подготовки: 52.03.06 Драматургия**

**Профиль подготовки: Мастерство киносценариста**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: Очная**

*(ФОС адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1. Использует знания лексического состава языка, коллокации, речевых конструкций деловой стилистики, анализирует грамматические конструкции, применяет правила грамматики.. 4.2. Использует знания деловой стилистики, структурирует речь, делает самостоятельные выводы. 4.3. Использует знания в области деловой коммуникации, рассматривает найденную информацию как текстовую систему, использует речевые конструкции для формирования монологического высказывания 4.4. Демонстрирует уровень формирования компетенций на промежуточном этапе. 4.5. Демонстрирует уровень формирования компетенций на завершающем этапе обучения	Знать: • систему государственного и изучаемого иностранного языка, его основные грамматические характеристики; • формы речи (устная и письменная); • особенности делового стиля; • лексические единицы и грамматические конструкции государственного и иностранного языка, необходимые и достаточные для общения в деловой сфере; • фонетические, орфографические, морфологические, лексические синтаксические особенности с учетом деловой специфики изучаемого иностранного языка  Уметь: • адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в деловых ситуациях; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;	<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 1. Тест / 2.1: выбрать один из вариантов ответа; 2. Контрольная работа /2.2: выполнить упражнения; 3. Устные темы 2.3: Представление собственной интерпретации текста или сообщения; <b>Задания исследовательского уровня:</b> 4. Презентации (доклады)/ 2.4: представление проектной работы; 5. Промежуточная аттестация (экзамен / зачет/контрольная работа) / 2.5: экзаменационные /зачетные вопросы / выполнить упражнения ; 6. Итоговая аттестация (экзамен) / 2.6: экзаменационные вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание иноязычных блогов/вебсайтов, а также писем личного характера;</li> <li>• выделять значимую информацию из русскоязычных и иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>• делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;</li> <li>• вести на государственном и иностранном языках запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения);</li> <li>• вести основные типы диалога, полилога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</li> <li>• поддерживать контакты по электронной почте;</li> <li>• оформлять Curriculum Vitae / Resume (резюме) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>• выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, докладов) с учетом межкультурного и делового речевого этикета.</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой орфографии и пунктуации;</li> <li>• видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;</li> <li>• основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 5.1. Показывает знания социо-культурных особенностей стран	Знать: • национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей	<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 1. Тест / 2.1: выбрать

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	изучаемого языка, 5.2. использует основы речевого этикета в формально-деловых ситуациях общения, предотвращает взаимное непонимание	деловых кругов и иноязычных культур.	один из вариантов ответа; 2. Контрольная работа /2.2: выполнить упражнения; 3. Устные темы 2.3: Представление собственной интерпретации текста или сообщения; <b>Задания исследовательского уровня:</b> 4. Презентации (доклады)/ 2.4: представление проектной работы; 5. Промежуточная аттестация (экзамен / зачет / контрольная работа) / 2.5: экзаменационные /зачетные вопросы / выполнить упражнения; 6. Итоговая аттестация (экзамен) / 2.6: экзаменационные вопросы
		Уметь: • находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных бизнес-групп; • адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности.	
		Владеть: • речевым этикетом межличностной и межкультурной деловой коммуникации.	

## Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

### 2.1. Задания реконструктивного уровня:

#### Комплект тестовых заданий

#### Входной Тест №1 (УК-4.1, 5.1. 5.2)

- ... my opinion scientists take a pessimistic view.  
a) according to      b) in      c) by      d) on
- They are laying a pipeline ... Siberia.  
a) across      b) over      c) through      d) in
- There are many talented artists ... the people I know.  
a) among      b) between      c) in      d) over
- W. Shakespeare is ... English writer.  
a) big      b) large      c) great      d) funny
- I'm not on holiday. I'm ... business.  
a) for      b) on      c) at      d) in
- You want some meat so you go to the ...  
a) butcher      b) butcher's      c) butchers      d) butchers'

- 7) I found this book very ... .  
 a) boring                      b) bored                      c) boring                      d) boreing
- 8) The ... between Britain and France is one of the world's busiest seaways.  
 a) canal                      b) channel                      c) strait                      d) bay
9. I ... so I'll put on a sweater.  
 a) am cold                      b) have cold                      c) cold                      d) get cold
10. My mother is a good ... .  
 a) cook                      b) cooker                      c) cooking                      d) cooks
11. Can you ... my bicycle?  
 a) correct                      b) repair                      c) mend                      d) fix up
12. I don't think it is ... to worry your elder son.  
 a) correct                      b) right                      c) not wrong                      d) incorrect
13. It ... a lot of to buy a house.  
 a) makes                      b) maked                      c) is costing                      d) costs
14. I ... my arm.  
 a) ached                      b) pained                      c) hurt                      d) hit
15. I ... the summer holidays.  
 a) am desiring                      b) am wanting c) am looking forward to d) am wishing
16. We are planning something different this year ... what we did.  
 a) than                      b) from                      c) to                      d) then
17. Melanie ... a fall and hurt herself.  
 a) made                      b) did                      c) had                      d) have
18. The waiter ... a fork on the floor.  
 a) made a fall                      b) fell                      c) dropped                      d) threw
19. ... I'm late.  
 a) Excuse me                      b) Pardon me c) Forgive me d) Sorry
20. The letter is full of spelling ... .  
 a) mistakes                      b) faults                      c) errors                      d) defects
21. That jacket really ... you at the shoulders.  
 a) fits                      b) suits                      c) matches                      d) becomes
22. Where is your book? - I've ... it at home.  
 a) forgotten                      b) left                      c) got                      d) had
23. I haven't had much ... in getting this book.  
 a) fortune                      b) luck                      c) chance                      d) possibility
24. I heard the news ... .  
 a) by chance                      b) by fortune c) by luck d) by possible
25. It's no good hoping you'll ... a lottery.  
 a) earn                      b) gain                      c) win                      d) benefit
26. It's five ... below zero outside.  
 a) marks                      b) grades                      c) degrees                      d) benefits
27. Many people think that the Kremlin ... .  
 a) great                      b) big                      c) grand                      d) large
28. The state bread will taste better if it is ... .  
 a) grilled                      b) roasted                      c) toasted                      d) baked
29. Smoking is a bad ... .  
 a) custom                      b) tradition c) habit d) skill
30. When he heard the noise he ran ... of the street.  
 a) away                      b) absent                      c) out                      d) across

#### Выходной тест №2

1. She ... be a grandmother. She looks so young.  
 a) would                      b) could                      c) must                      d) can't
2. If I were you I ... for a new flat nearer work.

- a) would look      b) will look      c) am looking      d) looked
3. ... we practice a lot, I'm sure we will win the match.
- a) supposing      b) providing      c) unless      d) dreaming
4. He hates ... but he goes swimming once a week.
- a) leave      b) to leave      c) leaving      d) left
5. David is late. He ... have missed the bus.
- a) might      b) will      c) should      d) may
6. ... you hold this bag for me, please?
- a) must      b) will      c) shall      d) My
7. She ... be on holiday I saw her yesterday.
- a) would      b) can't      c) must      d) might
8. A lot of biscuits ... in this factory every day.
- a) were made      b) are made      c) make      d) are making
9. She is prepared to invest ... of her money in bank.
- a) a large amount      b) many      c) a large number      d) a number
10. She ... get up early because it was her day off.
- a) needn't have      b) didn't need to      c) has to      d) mustn't
11. The company she works for ... very well-known.
- a) was      b) is      c) are      d) were
12. You ... be on time for your interview tomorrow.
- a) must      b) need      c) can      d) could
13. A lot of money ... to this charity every year.
- a) was donated      b) is donated      c) are donated      d) were donated
14. The newspaper ... at 7 o'clock this morning.
- a) delivered      b) is delivered      c) was delivered      d) is being delivered
15. My luggage ... very heavy. Would you mind give me a hand?
- a) were      b) is      c) are      d) was
16. He ... be at work. His car is still outside his house.
- a) would      b) must      c) can't      d) will
17. Janet is busy ... for her trip to Munich.
- a) pack      b) to pack      c) packing      d) packed
18. I wonder if Paul ... me a lift to work.
- a) is giving      b) will give      c) will be giving      d) are giving
19. We are thinking about ... our own business.
- a) start      b) starting      c) to start      d) started
20. I met Mrs Houston while I ... the shopping.
- a) had done      b) am doing      c) was doing      d) has done
21. Hurry up! The guests ... here any minute now.
- a) are      b) will be      c) will have been      d) are being
22. Peter was eager ... his new job.
- a) to start      b) starting      c) start      d) be starting
23. We must find somewhere ... the night.
- a) spend      b) to spend      c) spent      d) spending
24. She ... hard these days in order to pass her exams.
- a) studies      b) is studying      c) studied      d) study
25. I can't decide where ... on holiday.
- a) go      b) going      c) to go      d) am going
26. This is ... book I have ever read.
- a) the most boring      b) more boring      c) boring      d) bored
27. I prefer ... in a hotel to camping.
- a) stay      b) staying      c) to stay      d) to stey
28. We ... to the cinema this afternoon. Would you like to come?
- a) go      b) are going      c) will be going      d) will go
29. Hippocrates is known ... the father of modern medicine.

- a) like                      b) so                      c) as                      d) so as  
 30. The woman ... out of the car is my drama teacher.  
 a) getting                      b) having to get                      c) get                      d) getting

**Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество выполнения заданий; 2. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, выполнены правильно от 85 до 100 % заданий
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 70 до 84 % заданий
Удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 55 до 69 % заданий
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно менее 55 % заданий

**2.2. Задания реконструктивного уровня:**

**Комплект контрольных работ (УК-4.1, УК-5.1, 5.2):**

1) Семестры 1,2 (Market Leader, elementary)

Revision A: стр. 32 – 35;

Revision B: стр. 62 – 65;

Revision C: стр. 92 – 95;

Revision D: стр. 122 – 125

2) Семестры 3,4 (Market Leader, pre-intermediate)

Revision A: стр. 32 – 35;

Revision B: стр. 62 – 65;

Revision C: стр. 92 – 95;

Revision D: стр. 122 – 125

**Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	3. Полнота выполнения практического задания; 4. Качество выполнения заданий; 5. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнено одно из заданий.
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или правильно, но неполно выполнил три и более задания.

### 2.3. Задания реконструктивного уровня:

#### Комплект устных тем для текущего контроля (УК-4.2, УК-5.1, 5.2):

##### Семестр 1

1. Introductions
2. Work and Leisure,
3. Problems. Eating out.
4. Travelling.
5. Food and Entertaining,
6. Buying and Selling.

##### Семестр 2

7. People.
8. Advertising.
9. Companies.
10. Communication
11. Cultures.
12. Jobs.

##### Семестр 3

13. Careers.
14. Companies.
15. Selling.
16. Great Ideas.
17. Stress.



18. Entertaining.

#### Семестр 4

19. New Business.

20. Marketing.

21. Planning.

22. Managing People.

23. Conflict.

24. Products

#### - Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота выполнения практического задания;</li><li>2. Качество выполнения заданий;</li><li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li></ol>	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения. Обучающийся логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности.
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

#### 2.4. Задания исследовательского уровня:

Комплект тем презентаций (докладов) (УК-4.3, УК-5.1, 5.2):

1. Problems in your Business Field;
- 2 Trends;

3. Advertising in Cinema Industry;
4. Cultures: Films;
5. Great ideas ;
6. Stress;
7. Marketing on TV;
8. Cinema Products;
9. TV News and news technology;
10. Writing guidelines;
- 12 Organizing an interview.

#### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения практического задания;</li> <li>2. Качество выполнения заданий;</li> <li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li> </ol>	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

## 2.5 Промежуточная аттестация

### Комплект экзаменационных билетов для промежуточной аттестации (экзамен) (УК-4.4, УК-5):

#### Состав билета:

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время – 60 мин.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.
3. Прослушать (2 раза) текст на бытовую тему и передать его содержание на иностранном языке (письменно или устно).
4. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800 – 1000 печатных знаков (устное реферирование). Время на подготовку – 10 минут.
5. Беседа на общие и профессиональные темы.

### Темы к экзамену 1 (Семестр 2)

1. Introductions
2. Work and Leisure,
3. Problems. Eating out.
4. Travelling.
5. Food and Entertaining,
6. Buying and Selling.
7. People.
8. Advertising.
9. Companies.
10. Communication
11. Cultures.
12. Jobs.

### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения практического задания;</li> <li>2. Качество выполнения заданий;</li> <li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li> </ol>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил все пять заданий экзаменационного билета.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Хорошо		<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил четыре задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил все пять заданий экзаменационного билета; выполнил все пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил четыре задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные</p>

		затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил три задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

## 2.5 Промежуточная аттестация

### Комплект зачетных билетов

для промежуточной аттестации (зачет) (УК-4.4, УК-5):

#### Состав билета:

1. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.
2. Беседа на деловые темы.

### Темы к зачету (Семестр 2)

1. Introductions
2. Work and Leisure,
3. Problems. Eating out.
4. Travelling.
5. Food and Entertaining,
6. Buying and Selling.
7. People.
8. Advertising.
9. Companies.
10. Communication
11. Cultures.
12. Jobs.
24. Products

#### Критерии оценки:

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического	Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть

	<p>задания;</p> <p>2. Качество выполнения заданий;</p> <p>3. Самостоятельность выполнения заданий</p>	<p>в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил оба задания.</p>
Хорошо		<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил одно задание; правильно, но неполно выполнил все два задания экзаменационного билета; выполнил два задания экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала.</p>
удовлетворительно		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил одно задание; выполнил два задания, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>
Неудовлетворитель		

НО		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил половину задания; выполнил два задания, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>
Зачтено		<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.</p>
Не зачтено		<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.</p>

## 2.5 Промежуточная аттестация

### Контрольная работа № 1 (семестр 1)

#### I. Write questions in the Present Continuous or Present Simple.

A. What are you eating? (you/ eat)

B. A cheese sandwich

1. A. Where \_\_\_\_\_ lunch today? (you/have)

B. At home. My mum's making pasta.

2. A. What \_\_\_\_\_ ? (he/do)

B. He's an accountant.

3. A. \_\_\_\_\_ this weekend? (you/go away) B. No, we're staying here.  
 4. A. \_\_\_\_\_ to eat out tonight? (you/ want) B. Yes, that would be nice. Where shall we go?  
 5. A. What \_\_\_\_\_ ? (she cook) B. I don't know, but it smells good.

## II. Complete with Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

We didn't realize that we hadn't been there before. (not realize, be)

1. A How \_\_\_\_\_ ? (the accident/happen)  
 B He \_\_\_\_\_ back from Manchester when he \_\_\_\_\_ a tree. (drive, hit)  
 2. I \_\_\_\_\_ cooking the meal when they \_\_\_\_\_ me to say they couldn't come.  
 (already/start, call)  
 3. When I got home I was really tired, so I \_\_\_\_\_ a shower and \_\_\_\_\_ to bed.  
 ( have/go)  
 4. I arrived too late. The concert \_\_\_\_\_ and my friends \_\_\_\_\_ home. (finish, go)  
 5. The driver \_\_\_\_\_ control of his car because he \_\_\_\_\_ on his mobile. (lose, talk)

## III. Complete B's replies with a correct future form.

- A. Sorry, Ann's not in.  
 B. OK. I'll call back later. (call back)  
 1. A. There's no milk.  
 B. Don't worry, I \_\_\_\_\_ some. (get)  
 2. A. Can we meet on Tuesday?  
 B. Sorry, I can't. I \_\_\_\_\_ to Brighton on Tuesday. (go)  
 3. A. Can we have pizza for lunch?  
 B. No, we \_\_\_\_\_ chicken. I've already put it in the oven. (have)  
 4. A. Is that the phone?  
 B. Yes, but don't get up. I \_\_\_\_\_ it. (answer)  
 5. A. Jane's put on a lot of weight!  
 B. She's pregnant. She \_\_\_\_\_ a baby in August. (have)

## IV. Complete with a verb from the list in the Present Perfect Continuous.

bark	cry	do	eat	play	shop	not sleep	watch
------	-----	----	-----	------	------	-----------	-------

- A. Your sister's lost a lot of weight!  
 B. Yes, She's been eating a lot less recently.  
 1. A. Your eyes are red. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?  
 B. Yes. I \_\_\_\_\_ a sad film.  
 2. A. It's very late. Why aren't you in bed?  
 B. I can't sleep. That dog \_\_\_\_\_ for the last 2 hours.  
 3. A. You look tired.  
 B. I know. I \_\_\_\_\_ well recently.  
 4. A. Wow! You've bought a lot of things!  
 B. Yes, we \_\_\_\_\_ all day.  
 5. A. You look hot! What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?  
 B. I \_\_\_\_\_ in the garden with the children.

## Y. Complete with one word.

She's much more intelligent than her brother.

1. He's not as clever \_\_\_\_\_ he thinks he is.  
 2. It's \_\_\_\_\_ best book I've read for a long time.  
 3. The journey took longer \_\_\_\_\_ we expected.



4. I think it was the saddest film I've \_\_\_\_\_ seen.
5. Is Texas the biggest state \_\_\_\_\_ the USA?
6. He's the \_\_\_\_\_ selfish person I've ever met.
7. Your watch is the same \_\_\_\_\_ mine.
8. My father speaks \_\_\_\_\_ quickly than I do.
9. We don't go swimming \_\_\_\_\_ often as we did before.
10. Her brother's about 10 and she's a year younger.

### YI. Complete with the comparative or superlative of the bold words.

Mexican food is much spicier than American food.

1. It's \_\_\_\_\_ than it was this time last year.
2. Jan's \_\_\_\_\_ of all my sisters.
3. He's \_\_\_\_\_ person in the office.
4. He looks much \_\_\_\_\_ with shorter hair.
5. I sat next to \_\_\_\_\_ person at the party!
6. Could we meet a bit \_\_\_\_\_ tomorrow?
7. It was \_\_\_\_\_ film I've ever seen this year.
8. Sue is \_\_\_\_\_ member of my family.
9. The \_\_\_\_\_ way to travel is by train.
10. The beach was \_\_\_\_\_ from the hotel than we expected.

**spicy**  
**hot**  
**competitive**  
**lazy**  
**good**  
**boring**  
**early**  
**bad**  
**ambitious**  
**safe**  
**Far**

### Контрольная работа № 2 (семестр 3)

### I. Complete the second sentence with two or three words so it means the same as the first.

Smoking is prohibited here. You must not smoke here.

1. It isn't a good idea to go swimming after a big meal.  
You \_\_\_\_\_ swimming after a big meal.
2. Was it necessary for them to pay cash?  
Did \_\_\_\_\_ pay cash?
3. The meeting isn't obligatory.  
You \_\_\_\_\_ go to the meeting.
4. It's bad manners to talk loudly on a mobile on a train.  
People \_\_\_\_\_ quietly on their mobile on a train.
5. Lorries are not allowed to go on this road.  
Lorries \_\_\_\_\_ on this road.

### II. Match the sentences

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. He must be over 70. - I         | A. He hasn't seen me for ages.   |
| 2. He can't be at university.      | B. He sometimes sends me emails. |
| 3. He may not remember me.         | C. He must be joking.            |
| 4. He might like this book.        | D. He's interested in history.   |
| 5. He must be very shy.            | E. He sometimes works late.      |
| 6. He can't be serious.            | F. He gets up very early.        |
| 7. He may be in bed already.       | G. He's only 16.                 |
| 8. He might not be at home yet.    | H. He's not fit enough.          |
| 9. He must have a computer.        | I. He retired 10 years ago.      |
| 10. He can't be a good footballer. | J. He never opens his mouth.     |

### III. Complete with might (not), must or can't.

This sauce is really spicy. It must have chilli in it.

1. A. What music is this? B. I'm not sure but it \_\_\_\_\_ be Mozart.
2. She looks very young. She \_\_\_\_\_ be more than 16.
3. I'm not sure why she hasn't phoned. She \_\_\_\_\_ have my new number.
4. They \_\_\_\_\_ have a lot of money. They live in an enormous house.
5. He \_\_\_\_\_ be away. His car is outside his house.
6. I \_\_\_\_\_ be a size 44! I'm usually a 40 or 42.
7. It \_\_\_\_\_ be true! I saw it on the news.

**IX. Complete with can/can't or could/couldn't where possible. If not, use a form of be able to.**

They told me that they **couldn't** do anything about the noise.

1. I \_\_\_\_\_ talk to you now. I'm too busy.
2. When I lived in Rome I \_\_\_\_\_ speak Italian quite well.
3. I would love play tennis very well.
4. If we don't hurry up, we \_\_\_\_\_ catch the last train.
5. My mother \_\_\_\_\_ see much better now with her new glasses.
6. To do this job you need \_\_\_\_\_ speak at least two languages.
7. I \_\_\_\_\_ help you tonight if you want.
8. They \_\_\_\_\_ find a flat yet. They are still looking for.

**Y. Complete with a word or expression from the list.**

after	as soon as	before	if	unless	until	when
-------	------------	--------	----	--------	-------	------

**After** we have dinner, we could go for a drink.

1. I must write the date in my diary \_\_\_\_\_ I forget it.
2. Let's wait under the tree \_\_\_\_\_ it stops raining.
3. This job is very urgent so please do it \_\_\_\_\_ you can.
4. We won't get a table in the restaurant \_\_\_\_\_ we don't book.
5. I'll pay you back \_\_\_\_\_ I get my first salary.
6. I can't go \_\_\_\_\_ you pay for my ticket. I'm broke.
7. They'll be really happy \_\_\_\_\_ they hear your news.
8. I want to go on working \_\_\_\_\_ I'm 60. Then I'll retire.
9. I must renew my passport \_\_\_\_\_ I go to New York.
10. \_\_\_\_\_ you work harder, you won't pass the final exam.

**YI. First or second conditional? Complete the sentences.**

If you tell her anything, she'll tell everybody in the office. (tell)

We'd have a dog if we had a garden. (have)

1. It'll be quicker if we \_\_\_\_\_ a taxi to the airport. (get)
2. If you stopped smoking, you \_\_\_\_\_ better. (feel)
3. What would you do if you \_\_\_\_\_ your job? (lose)
4. If you buy the food, I \_\_\_\_\_ tonight. (cook)
5. I think he'd be happier if he \_\_\_\_\_ alone. (not live)
6. I'll be very surprised if Marina \_\_\_\_\_ coming here. (not get lost)
7. Where will he live if he \_\_\_\_\_ the job in Moscow? (get)
8. If she didn't have to look after her mother, she \_\_\_\_\_ life more. (enjoy)

**YII. Correct the mistakes in the highlighted phrases.**

**She wasn't use to be** so shy. She didn't use to be shy.

1. **I use to get up** at 6.30, but I don't any more.

2. **Do you use to have breakfast** before you go to work?
3. **Did she always used** to have long hair?
4. **They didn't used to have** a car, they used to cycle everywhere.
5. He doesn't like coffee, so **he use to drink tea** in the morning.
6. **He used be a teacher**, but now he works for Greenpeace.
7. **Do usually you wear** trousers or skirts?
8. Last year **we use to go** to Prague in August.
9. **Does she use to live** near you when you were children?
10. At school **we don't use to wear** a uniform. We wore what we liked.

#### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	6. Полнота выполнения практического задания; 7. Качество выполнения заданий; 8. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнено одно из заданий.
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или правильно, но неполно выполнил три и более задания.

«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра иностранных языков

## 2.6 Итоговая аттестация

**Комплект экзаменационных билетов**  
для итогового контроля (экзамен) (УК-4.5, УК-5):

#### Состав билета:

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время – 60 мин.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.

3. Прослушать (2 раза) текст на бытовую тему и передать его содержание на иностранном языке (письменно или устно).
4. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800 – 1000 печатных знаков (устное реферирование). Время на подготовку – 10 минут.
5. Беседа на общие и профессиональные темы.

#### Темы к экзамену (Семестр 4)

13. Careers.
14. Companies.
15. Selling.
16. Great Ideas.
17. Stress.
18. Entertaining.
19. New Business.
20. Marketing.
21. Planning.
22. Managing People.
23. Conflict.
24. Products

#### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Полнота выполнения практического задания;</li> <li>5. Качество выполнения заданий;</li> <li>6. Самостоятельность выполнения заданий</li> </ol>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил все пять заданий экзаменационного билета.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Хорошо	<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил четыре задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил все пять заданий экзаменационного билета; выполнил все пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил четыре задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные</p>

		затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил три задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В контрольную работу включены различные задания на знание и грамматическому материалу лексики по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Контрольная работа проводится в письменной форме. На выполнение работы студенту отводится 45 минут. За выполнение заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненные задания или имеющие одну незначительную ошибку;
- хорошо, за полностью выполненные задания, но имеющие не более двух незначительных ошибок (неточностей или не полностью выполненное одно задание);
- удовлетворительно, за полностью выполненные задания, но имеющие 4 до 6 несущественных ошибок, имеющие одну существенную ошибку или правильно, но неполно выполнил два задания;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил все задания, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки или правильно, но неполно, выполнил три и более задания.

Интерпретация оригинального аутентичного текста проходит в письменном и устном виде. Подготовка может состоять из следующих этапов:

- внимательное прочтение рассказа для понимания основного содержания;
- повторное прочтение текста с выделением незнакомых слов и выражений, которые, препятствуют более детальному пониманию основной сюжетной линии;
- перевод выделенных слов и словосочетаний;
- при необходимости актуализация грамматических правил;
- составление плана рассказа устно или письменно;
- ответы на вопросы к тексту, которые могут стать основой для пересказа;
- проговаривание вслух несколько раз варианта собственной интерпретации или написание собственной версии с обязательным использованием незнакомой лексики,

содержащейся в аутентичном тексте, и заучивание собственного варианта наизусть. Написанная версия пересказа является его письменной интерпретацией.

За выполнение задания студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задание, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Представление проектной работы (сообщения / презентации (доклада)) происходит в устной форме. Сообщение – это небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии. Целью сообщения является расширение словарного запаса, отработка стилистики речи по изучаемой лексической или грамматической теме.

Работа над сообщением состоит из следующих этапов:

- изучение сути вопроса и при необходимости актуализация лексики и грамматических правил;
- составление хорошо продуманного плана сообщения на иностранном языке;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против;
- использование при изложении материала новых слов и выражений, посильных для запоминания;
- проговаривание сообщения несколько раз для его представления, по возможности, без текстовой опоры.

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее известной информации по определенной теме, собранной из разных аутентичных источников (книги, журналы, Интернет-источники, пр.)

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию по определенной теме, которая требует осмысления, логичности и ясности изложения на иностранном языке, расширяет лексический запас студента, развивает навыки чтения, письма и говорения, а также публичных выступлений. Доклад должен раскрыть заданную тему полно, грамматически и стилистически грамотно, с использованием соответствующей общеязыковой или профессиональной лексики и грамматических структур, релевантных данной группе. Подготовка доклада состоит из следующих этапов:

- использование нескольких источников, включая Интернет-ресурсы, для содержательности доклада необходимо отбирать понятный материал, соответствующий уровню развития языковых умений.
- определение структуры доклада, которая должна включать введение, основную часть, где раскрываются главные пункты доклада, и заключение, в котором выступающий дает собственную оценку изложенной информации;
- доклад можно начать с какой-нибудь цитаты известного человека. Содержание раскрывается ясно и логично на том уровне иностранного языка, которым студент владеет, используемые сложные предложения не должны содержать больше одного придаточного предложения. Необходимо использовать как можно больше фактов, необходимых иллюстраций. Оживляют речь пословицы, фразовые глаголы, фразеологические выражения.

За выполнение задания студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задание, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более шести несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в устной форме и включает в себя рассказ одной из предложенных тем. Одним из видов деятельности, используемых в курсе иностранного языка, является говорение, которое проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему. Его сущность состоит в построении цепи умозаключений на выбранную тему, где из предшествующих суждений вытекают последующие. В речи необходимо использовать разнообразные лексические и грамматические структуры, разные средства языковой выразительности. Если собеседование проводится в рамках промежуточного контроля, следует заранее повторить, а затем использовать в тексте изученный лексико-грамматический состав речи. На подготовку и ответ студенту отводится 15 минут.

За рассказ устной темы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;

- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);

- удовлетворительно, за полностью выполненное задание, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

В экзаменационный билет включено 5 заданий (для промежуточной аттестации - 4), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в письменной и устной формах: письменная часть (вопросы 1 и 3) проводится на двух последних занятиях семестра и устная часть (вопросы 2, 4 и 5) – на экзамене. На письменную часть студенту отводится 120 минут, на устную – 30 минут.

За выполнение письменных заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненные задания или имеющие одну незначительную ошибку;

- хорошо, за полностью выполненные задания, но имеющие не более двух незначительных ошибок (неточностей или не полностью выполненное одно задание);

- удовлетворительно, за полностью выполненные задания, но имеющие 4 до 6 несущественных ошибок, имеющие одну существенную ошибку или правильно, но неполно выполнил два задания;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил все задания, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки или правильно, но неполно, выполнил три и более задания.

За выполнение устной части студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;

- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);

- удовлетворительно, за полностью выполненное задание, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Составитель: Штанько Л.А.